



**Министерство  
образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области**

**П Р И К А З**

23.07.2021 № 316-01-63-1807/21

№

г. Нижний Новгород

**О внесении изменений в приказ  
министерства образования, науки и  
молодежной политики Нижегородской  
области от 30 июня 2020 года  
№ 316-01-63-1063/20**

В связи с изменением методики оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания региональной системы оценки качества образования в Нижегородской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30 июня 2020 года № 316-01-63-1063/20, утвердив прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области в новой редакции.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

О.В.Петрова

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в системе электронного документооборота  
Правительства Нижегородской области

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 751BB417252BD2027DB1A20FDB133A7FCBB32939  
Кому выдан: Петрова Ольга Викторовна  
Действителен: с 29.01.2021 до 29.04.2022

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области (далее – Положение, РСОКО) определяет цели, задачи, принципы, структуру и механизмы региональной системы оценки качества образования Нижегородской области.

1.2. РСОКО на территории Нижегородской области осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 г. № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных

аналогичных оценочных мероприятий, а также участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;

иными нормативными правовыми актами.

1.3. РСОКО распространяется на образовательные организации (далее – ОО), реализующие:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

- основные профессиональные образовательные программы (в образовательных организациях, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области): образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы (в ОО отрасли «Образование»): дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы, дополнительные профессиональные программы.

1.4. РСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, нормативно-правовых материалов, механизмов, диагностических оценочных и аналитических процедур на единой основе, обеспечивающих оценку образовательных достижений (результатов) обучающихся, деятельности образовательных организаций, муниципальных систем образования и образовательной системы Нижегородской области.

1.5. В РСОКО используются следующие ключевые понятия:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

**Механизмы оценки качества образования** – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной

образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

**Процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

**Мониторинг качества образования** – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. РСОКО предполагает участие экспертов в процедурах оценки качества образования, ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки качества образования и вопросов развития системы образования Нижегородской области.

1.7. Основными пользователями результатов РСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические коллективы ОО; органы, осуществляющие управление в сфере образования; учредители ОО; работодатели и их объединения; внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования (научные учреждения и др.); общественные организации и другие заинтересованные стороны.

1.8. Создание РСОКО способствует:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Нижегородской области;
- принятию и реализации обоснованных управленческих решений органами, осуществляющими управление в сфере образования, различных уровней;
- повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии системы образования в Нижегородской области.

## **2. Цели, задачи и принципы РСОКО**

2.1. Целью РСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии системы образования Нижегородской области, причинах ее изменений, выявленных на основе мониторингов, национальных, международных и иных оценочных мероприятий для разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Задачами РСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, и подходов к его измерению;
- определение критериев и показателей, позволяющих оценить качество образования и получить достоверную информацию о нём;
- осуществление процедур оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- анализ результатов процедур оценки качества образования;
- разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;
- принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

2.3. Основными принципами функционирования РСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня ОО);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- оптимальность показателей для оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Структура РСОКО**

3.1. Основными объектами оценки качества образования являются:

- деятельность региональной системы образования;
- деятельность муниципальных систем образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные достижения обучающихся;
- условия для развития способностей и талантов детей и молодежи;
- качество образовательных программ;
- условия реализации образовательных программ;
- уровень профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.2. РСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем) оценки:

3.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### 3.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Оценка управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных, реалистичных целей и задач (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- проведение мероприятий по итогам анализа;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности управленческих решений.

### 3.4. Организационная структура РСОКО включает следующие уровни:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

#### 3.4.1. Субъектами регионального уровня РСОКО являются:

- министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (далее – Министерство);
- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (далее - ГБОУ ДПО НИРО).

#### 3.4.2. Субъектами муниципального уровня РСОКО являются:

- органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области (далее – ОУО);

3.4.3. Уровень образовательных организаций в РСОКО представлен образовательными организациями, реализующими:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- основные профессиональные образовательные программы (в образовательных организациях, подведомственных министерству

образования, науке и молодежной политики Нижегородской области): образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы (в ОО отрасли «Образование»): дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы, дополнительные профессиональные программы.

#### 3.4.4. Функции субъектов РСОКО

Министерство:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование РСОКО;
- формирует единые подходы к региональной оценке качества образования;
- осуществляет в установленном порядке государственный контроль (надзор) в сфере образования за образовательными организациями, расположенным на территории Нижегородской области, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов, городских и муниципальных округов;
- осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- организует мониторинг системы образования Нижегородской области;
- организует оценку системы выявления, поддержки и развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Нижегородской области;
- осуществляет финансовое обеспечение РСОКО в части деятельности подведомственных ОО;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования.

ГБОУ ДПО НИРО:

- осуществляет информационное и аналитическое сопровождение РСОКО, в том числе по выявлению факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА); анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА; формирование и ведение базы данных

показателей качества образования по результатам ГИА и иных оценочных процедур; формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов;

- осуществляет организационно-методическое сопровождение проведения мониторингов системы образования Нижегородской области, образовательных достижений обучающихся по учебным предметам на различных уровнях образования; мониторинг условий осуществления образовательной деятельности и удовлетворенности качеством образования и результатами образовательной деятельности; анализ результатов оценки качества образования;
- организует разработку или заказ у организаций, обладающих соответствующей компетенцией, контрольно-измерительных материалов для региональных оценочных процедур;
- осуществляет научно-методическое сопровождение оценки качества образования в Нижегородской области;
- проводит повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- организует мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО;
- осуществляет формирование пула экспертов для проведения оценочных процедур;
- осуществляет организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение лицензирования, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования на территории Нижегородской области;
- осуществляет сбор, хранение и обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Нижегородской области;
- осуществляет разработку, ведение и совершенствование баз данных оценочных процедур, апробацию и внедрение программных продуктов для оценочных процедур.

ОУО:

- осуществляют нормативное правовое обеспечение оценочных процедур в пределах установленной компетенции;
- осуществляют мониторинг муниципальной системы образования;
- обеспечивают объективность оценки качества образования на муниципальном уровне;
- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности ОО;
- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне, в том числе муниципальной методической службы по осуществлению информационно-методического обеспечения РСОКО;



- принимают на основе оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов РСОКО управленческие решения;
- информируют общественность о результатах оценки качества образования.
- ОО (государственные, муниципальные, частные, автономные некоммерческие организации):
- обеспечивают наличие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- осуществляют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности предоставляемой информации о них;
- осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем освоения образовательных программ;
- осуществляют проведение самообследования образовательной организации;
- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

3.4.5. Регулирование отношений, возникающих при обмене информацией между организационными структурами РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых, организационных и распорядительных документов.

#### **4. Оценочные процедуры**

4.1. Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.2. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Нижегородской области;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Нижегородской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- контекстных данных от муниципальных районов, муниципальных городских округов и образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями.

4.3. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4.4. Оценка качества образования осуществляется с использованием кластерного подхода.

## **5. Обеспечение объективности процедур РСОКО**

5.1. Для обеспечения объективности процедур РСОКО проводится работа по:

- формированию сети муниципальных координаторов и координаторов ОО, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;
- использованию при проведении оценочных процедур видеонаблюдения, общественного наблюдения аккредитованными общественными наблюдателями из числа представителей общественных структур (СМИ, родительских комитетов ОО, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций; общественных объединений и организаций);
- определению муниципальных районов, городских и муниципальных округов с положительной динамикой снижения количества образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур для распространения опыта их работы;
- формированию позитивного отношения образовательных организаций региона к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, к проводимым федеральным оценочным процедурам через использование их результатов для совершенствования системы оценки качества образования на уровне образовательной организации и повышения объективности оценивания работ;
- организации адресной помощи педагогическим и руководящим работникам школ с низкими образовательными результатами;

- проведению информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;
- формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

## **6. Направления (системы) оценки**

### **6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

Система оценки качества подготовки обучающихся в Нижегородской области предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование функционирования системы образования, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и позволяет обеспечить объективность и обоснованность выводов, основанных на анализе образовательных результатов, о качестве общего образования на территории Нижегородской области.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников в Нижегородской области обеспечивает получение достоверной информации о результатах, а также в рамках проводимых оценочных процедур позволяет выявить образовательные организации с признаками необъективных результатов и провести работу по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

#### **6.1.1. Цели и их обоснование.**

Формирование региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, предусматривающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федерального законодательства, образовательных результатов в регионе, потребностей региона, включающих оценку метапредметных результатов и предполагающих вариативность (добровольность) для образовательных организаций, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и иных исследований в сфере образования.

#### 6.1.2. Показатели

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;
- доля общеобразовательных организаций, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.

### 6.1.3. Методы сбора и обработки информации

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Нижегородской области, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, для объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, для выявления образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся в Нижегородской области:

- ГИА выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-11));
- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-9)); ВПР;
- НИКО;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS; PISA);
- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики;

- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области).

#### 6.1.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в Нижегородской области направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- отсутствие нарушений процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;
- доля общеобразовательных организаций, оснащенных высокотехнологичными ученико-местами.

#### 6.1.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также

функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) по годам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;
- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях.

#### 6.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов ;
- министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.1.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в Нижегородской области:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.1.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Нижегородской области:

- внесение изменений в государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области»;
- внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в Нижегородской области;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестационных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- включение в план проверок школ с признаками необъективности по результатам ВПр;
- проведение служебной проверки по фактам результатов оценочных процедур, негативно влияющих на повышение качества образования и соблюдение процедур объективности оценки качества подготовки обучающихся;
- привлечение к ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

#### 6.1.9. Анализ эффективности принятых мер.



Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

## **6.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

Система работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

### **6.2.1. Цели и их обоснование.**

Целью системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является создание региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора.

Ожидаемым результатом является наличие обоснованной региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Наличие целей обоснованной региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными

результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающих:

- определение содержания понятий «общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами», «общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»;
- выявление школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных показателей по их выявлению;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- реализацию вариативных моделей региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе через осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями (на муниципальном уровне);
- разработку и реализацию муниципальных моделей поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и комплексов мер (программ), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

Представленные цели позволяют создать региональную систему работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающую выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора.

#### 6.2.2. Показатели.

- доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими

образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособнадзора;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие;
- доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, которые включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, включенных в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которые демонстрируют положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, включенных в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, где демонстрируют положительную динамику предметных и методических компетенций педагогических работников ОО.

### 6.2.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения

или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Нижегородской области. В системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области).

#### 6.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определенных по данным Рособнадзора;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций;
- доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой

- диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие;
  - доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, которые включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
  - доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, включенных в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которые демонстрируют положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
  - доля муниципальных образовательных систем Нижегородской области, включенных в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, где демонстрируют положительную динамику предметных и методических компетенций педагогических работников ОО.

#### 6.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения, в том числе школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

#### 6.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов;
- министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области;

#### 6.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, через распространение эффективных преподавательских и управленческих практик;
- укрепление кадрового потенциала школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;
- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- включение педагогов школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов;

- привлечение успешных образовательных организаций в качестве ресурсных центров по вопросам качественного обучения.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области»;
- внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Нижегородской области;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

#### 6.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер, направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

### **6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала в условиях Нижегородской области.

#### 6.3.1. Цели и их обоснование.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в ПОО и ОО ВО;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Нижегородской области с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала.

#### 6.3.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижегородской области, позволяют определить содержание оценки,



критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

- количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;
- количество премий, стипендий для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- количество грантов для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- численность детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;
- доля обучающихся и студентов, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;
- количество образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;
- количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус";

- количество дополнительных общеобразовательных программ, проводимых на регулярной (еженедельной) основе (человеко/часов), в том числе с применением дистанционных технологий региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), деятельность которых направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);
- количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО);
- доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты;

- число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

### 6.3.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижегородской области, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- данные информационной системы «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области»;
- статистические данные по ГИР;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области).

### 6.3.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижегородской области направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

- количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных

интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах;
- количество премий, стипендий для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- количество грантов для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- численность детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;
- количество образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;
- количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус";
- количество дополнительных общеобразовательных программ, проводимых на регулярной (еженедельной) основе (человеко/часов), в том числе с применением дистанционных технологий региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), деятельность которых, направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными

- общеобразовательными программами;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
  - численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);
  - количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО);
  - доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;
  - доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
  - доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
  - доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;
  - доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
  - количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты;
  - число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
  - число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
  - доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

#### 6.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;
- анализ по охвату обучающихся в дополнительном образовании;
- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- анализ развития способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализ результатов повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- анализ психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

#### 6.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов;
- министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижегородской области:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд обучающихся творческих объединений технической и естественнонаучной направленности, точек роста, детских творческих и спортивных коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);
- принятие мер, направленных на осуществление сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Нижегородской области:

- внесение изменений в государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области»;
- внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Нижегородской области;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки);

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

#### 6.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижегородской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижегородской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

### **6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

#### 6.4.1. Цели и их обоснование.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям Нижегородской области в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Целью является развитие региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;



- осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций (далее – ОО) с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), иными учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижегородской области с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

#### 6.4.2. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижегородской области, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижегородской области:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;
- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;
- доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;
- учет выявленных потребностей рынка труда Нижегородской области;
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

#### 6.4.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Нижегородской области, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижегородской области:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- *региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;*
- данные об участии в чемпионатах WorldSkills Russia, WorldSkills Russia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;
- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области).

#### 6.4.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородской области по показателям:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;
- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями;

- доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;
- учет выявленных потребностей рынка труда Нижегородской области;
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

#### 6.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей включает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования учебные соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- анализ по взаимодействию с ПОО и образовательными организациями ВО;
- анализ по учету выявленных потребностей рынка труда региона;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

#### 6.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов в сфере образования;
- министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижегородской области:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций проектов ОО с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;

- проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории Нижегородской области:

- внесение изменений в государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области»;
- внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородской области;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) в части реализации работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры») конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс».

#### 6.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## **6.5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона.**

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Нижегородской области предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

### **6.5.1. Цели и их обоснование.**

Целью является организация региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (далее - ОО) региона, предполагающей:

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Задачи:

- формирование информационной основы оценки профессиональной компетентности и эффективности управленческой деятельности руководителей ОО в целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития;
- выявление лучших управленческих практик ОО для обобщения позитивного управленческого опыта и последующей диссеминации;
- своевременное выявление дефицитов в управленческой деятельности руководителей для планирования мероприятий по их преодолению;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации, личностного и профессионального роста, использования эффективных методов и управленческих технологий;
- повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей ОО региона;
- построение открытой, современной системы формирования (прогноза, отбор, подготовка) кадрового потенциала управления в сфере образования.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Нижегородской области.

### **6.5.2. Показатели:**

6.5.2.1. Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

- по сохранности состава обучающихся;
- по независимой оценке качества управленческой деятельности;
- по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;
- по выполнению образовательной организацией государственного/муниципального задания;
- по участию руководителя в конкурсах профессионально-управленческого мастерства;
- по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;
- по наличию отраслевых и государственных наград;
- по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

6.5.2.2. Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;
- по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).

6.5.2.3. Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся);
- по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по наличию в ОО доступной образовательной среды.

6.5.2.4. Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

- по участию педагогов ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО;
- по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;
- по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);
- по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти;
- по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;
- по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

6.5.2.5. Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

- по безопасности образовательного процесса;



- по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;
- по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;
- по оборудованию локальной сети интранет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов;
- по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);
- по реализации в ОО программы развития;
- по исполнению предписаний внешних контролирующих органов;
- по наличию системы визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ОО обучающихся и посетителей.

Перечни показателей оценки эффективности руководителей определяются для каждого типа образовательных организаций и утверждаются приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.5.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижегородской области, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций области. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ). Периодичность сбора информации – ежегодно.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижегородской области:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 6.5.4. Мониторинг показателей.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций включает следующие блоки показателей:

Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

- по сохранности состава обучающихся;
- по независимой оценке качества управленческой деятельности;
- по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;
- по выполнению образовательной организацией государственного/муниципального задания;
- по участию руководителя в конкурсах профессионально-управленческого мастерства;
- по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;
- по наличию отраслевых и государственных наград;
- по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;
- по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).

Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями (от общего списочного состава обучающихся);
- по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по наличию в ОО доступной образовательной среды.

Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

- по участию педагогов ОО в региональном реестре кадрового резерва руководителей ОО;
- по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;
- по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);
- по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти;
- по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;
- по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

- по безопасности образовательного процесса;

- по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;
- по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;
- по оборудованию локальной сети интранет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов;
- по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);
- по реализации в ОО программы развития;
- по исполнению предписаний внешних контролирующих органов;
- по наличию системы визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ОО обучающихся и посетителей.

#### 6.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ по оценке компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва;
- анализ по созданию условий для реализации основных образовательных программ.

#### 6.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов в сфере образования;
- министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей Нижегородской области:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития образовательных организаций.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижегородской области:

- внесение изменений в государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области»;
- внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций области;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) в части повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- тиражирование опыта лучших региональных практик управления качеством образования.

#### 6.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Нижегородской области и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

#### **6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Нижегородской области, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

##### **6.6.1. Цели и их обоснование.**

Целью является организационная и содержательная модернизация региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе введения механизма эффективного персонифицированного научно-методического сопровождения непрерывных форматов профессионального роста педагогических и управленческих кадров:

- организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
- разработка и реализация программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, которые ориентированы на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации на основе учета потребностей регионального рынка труда;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы на основе разработки дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых методических сервисов;
- организация работы региональной психолого-педагогической службы по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья педагогических работников и т. п. в целях профилактики

профессионального выгорания, в том числе за счет разработки специализированных модулей дополнительных профессиональных программ;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- формирование регионального методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
- развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, поддержка деятельности профессионально-общественных педагогических объединений регионального и муниципального уровня, расширение сферы их влияния на открытость достижений педагогов, рост их активности в распространении и освоении инновационного опыта;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Нижегородской области.

#### 6.6.2. Показатели:

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области (в разрезе реализуемых учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- доля слушателей курсов повышения квалификации, охваченных входной диагностикой профессиональных дефицитов;
- доля дополнительных профессиональных программ, разработанных (скорректированных) с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего

количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки в Нижегородской области;

- количество дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам ГБОУ ДПО НИРО, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования от общего количества, прошедших повышение квалификации по программам ГБОУ ДПО НИРО;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) в дистанционной форме;

- доля программ ДПО, разработанных в ГБОУ ДПО НИРО, реализуемых с применением электронного обучения;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

- доля педагогических работников Нижегородской области, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников Нижегородской области до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;

- доля ДПП, ориентированных в целом или имеющих модули, ориентированные на восполнение профессиональных дефицитов молодых педагогов в первые три года работы от общего числа реализуемых ДПП;

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Нижегородской области;

- доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет;

- доля педагогических работников (общего, дополнительного, среднего профессионального образования), участвующих в программах педагогического наставничества, от общего числа педагогических работников (общего, дополнительного, среднего профессионального образования);

- доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;

- доля образовательных организаций Нижегородской области, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей);

- доля педагогических работников Нижегородской области, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Нижегородской области, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

#### 6.6.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерения, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области:

- автоматизированная информационная система (АИС ЭЗ НИРО 1.3.1) записи на курсы повышения квалификации педагогических работников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 6.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг осуществляется по направлениям, в наибольшей степени характеризующим состояние системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по качеству:

- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- повышения их квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- выявления и удовлетворения запроса педагогических коллективов, отдельных работников образования на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- изучения состояния и результатов деятельности общественно-профессиональных объединений педагогов;
- поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников;



- организации сетевых форм взаимодействия педагогов в рамках региональной методической сети;
- выявления кадровых потребностей в образовательных организациях Нижегородской области.

#### 6.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- анализ по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;
- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

#### 6.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов в сфере образования;
- министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;
- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области:

- внесение изменений в государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области»;
- внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

#### 6.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **6.7. Система организации воспитания обучающихся.**

Система организации воспитания обучающихся Нижегородской области предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия области, выстраивание и реализацию системы воспитания, воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся в Нижегородской области.

### **6.7.1. Цели и их обоснование.**

Цели системы организации воспитания обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества среди обучающихся;

- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать создание региональных механизмов управления развитием системы организации воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Нижегородской области.

В рамках направления (системы) формируется информационная основа оценки эффективности организации воспитания обучающихся ОО, ОДО и целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития - выявление лучших практик ОО для обобщения позитивного опыта организации воспитательной работы и последующей диссеминации - своевременное выявление дефицитов в организации воспитания и социализации обучающихся для планирования мероприятий по их преодолению - повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в образовательных организациях Нижегородской области.

#### 6.7.2. Показатели:

- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

- доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;
- количество региональных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций, специалистов и руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, по организации воспитания;
- количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;
- количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;
- доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;
- доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);
- количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;
- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;
- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество членов ЮНАРМИИ;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.

### 6.7.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Нижегородской области, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся в области. В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Нижегородской области:

- автоматизированная информационная система (АИС ЭЗ НИРО 1.3.1) записи на курсы повышения квалификации педагогических работников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 6.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Нижегородской области направлен на получение информации о воспитательном пространстве региона по показателям:

- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля руководителей, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля классных руководителей повысили профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;
- количество региональных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций и органов управления образованием по организации воспитания;
- количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;
- количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;
- доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;
- доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);
- количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;
- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;
- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;



- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество членов ЮНАРМИИ;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

#### 6.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей включает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

#### 6.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов;
- министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.7.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Нижегородской области:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети “Интернет”;
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 6.7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся на территории Нижегородской области:

- внесение изменений в государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области»;
- внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы организации воспитания обучающихся в Нижегородской области;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) в части организации воспитания обучающихся.

#### 6.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Нижегородской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих

решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование организации воспитания обучающихся в Нижегородской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

## **6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

Система мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на всех уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

### **6.8.1 Цели и их обоснование.**

Целью является создание единой региональной системы мониторинга качества дошкольного образования на основе накопленного опыта в регионе по участию в МКДО (НИКО), ФИОКО, НОКДО.

Задачи:

- Объединить усилия всех уровней управления образованием Нижегородской области по совершенствованию качества дошкольного образования.
- Создать единую региональную модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей разных организаций, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования Нижегородской области.
- Описать основные мероприятия МКДО НО на муниципальном и региональном уровнях.
- Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
- Своевременно выявлять профессиональные дефициты руководителей и педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.

- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Систематическое осуществление в Нижегородской области комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

Разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области (далее МКДО НО) определена приоритетными задачами государственной политики в области образования. На современном этапе в фокусе образовательной политики наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Выстроенная на основе Концепции целостная система комплексной оценки качества дошкольного образования в регионе будет ежегодно совершенствоваться и корректироваться в зависимости от поставленных задач, с учетом современных тенденций, особенностей социально-экономического развития, интересов и потребностей личности, семьи, общества и государства.

Концепция МКДО НО разработана на основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО РФ НИКО), а также в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО) и утверждена приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Реализация Концепции МКДО НО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

#### 6.8.2. Показатели.

Целевые показатели разработаны с учетом механизма проведения регионального этапа МКДО в Нижегородской области (АНО ДПО НИКО):

- доля муниципальных образовательных систем, которые имеют специалиста, курирующего вопросы оценки качества дошкольного

- образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;
- доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих программы дошкольного образования, которые имеют разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);
  - доля ДОО участников, которые имеют базовый уровень качества, доля ДОО – участников, которые имеют уровень – хорошее качество;
  - доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
  - доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
  - доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
  - доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
  - доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
  - доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона;
  - доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
  - доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;
  - доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
  - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
  - доля педагогических работников с высшим образованием;
  - доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;
  - доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
  - доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:
    - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;
    - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития;
- доля руководителей ДОО региона, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования;
- доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.

### 6.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования. В системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

- экспертиза портфолио руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО, презентаций программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);
- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО области;
- анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей Нижегородской области;
- результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО области;
- результаты регионального мониторинга реализации требований ФГОС ДО в ДОО.

### 6.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Проведение МКДО НО совпадает по срокам с проведением МКДО и использует его экспертные возможности и результаты. МКДО НО осуществляется с использованием Комплекта МКДО, который включает Концепцию МКДО, Описание механизмов, процедур и инструментария МКДО, Инструментарий МКДО.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования проводится в соответствии с показателями:

	<b>Блоки показателей мониторинга</b>	<b>Показатели МКДО НО</b>
1	<b>качество образовательных</b>	– Шкалы МКДО. Область качества 1 пп. 1.1- 1.3

	<b>программ дошкольного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкалы МКДО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4</li> <li>– Шкалы МКДО. Область качества 4 пп. 4.1- 4.10</li> <li>– наличие разработанных в ДОО программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)</li> </ul>
2	<b>качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкалы МКДО. Область качества 3 пп. 3.1 – 3.5</li> <li>– наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО</li> <li>– наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО</li> <li>– наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение</li> <li>– наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей</li> <li>– наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах</li> <li>– участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования</li> <li>– участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования</li> </ul>
3	<b>качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:</b>	Шкалы МКДО. Область качества 5
3.1	<b>кадровые условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели качества пп 5.1, 5.2</li> <li>– наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических</li> </ul>

		<p>работников ДОО в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОО</li> <li>– количество педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального, федерального) - % от общего числа педагогов</li> <li>– количество педагогических работников высшей квалификационной категории - - % от общего числа педагогов</li> </ul>
3.2	развивающая предметно-пространственная среда	– показатели качества п. 5.3
3.3	информационное обеспечение	– показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели регионального мониторинга ФГОС ДО</li> <li>– наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого – педагогических условий развития и воспитания детей в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП</li> </ul>
4	<b>взаимодействие с семьей</b>	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели качества п. 7.1</li> <li>– наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП</li> </ul>
4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели качества п. 7.2</li> <li>– участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями</li> </ul>



		<p>обучающихся (показатели мониторинга реализации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации)</li> <li>– наличие инновационных площадок по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОО</li> </ul>
4.3	индивидуальная поддержка развития детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели качества п. 7.3</li> <li>– наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье</li> <li>– наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей</li> </ul>
5	<b>здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2</li> <li>– наличие ДПП, включающих вопросы здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП</li> <li>– участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)</li> </ul>
6	<b>качество управления в дошкольных образовательных организациях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4</li> <li>– наличие программ развития ДОО участников и победителей региональных и федеральных конкурсов</li> <li>– наличие ДПП, включающих вопросы управления качеством дошкольного образования - % от общего числа разработанных ДПП</li> <li>– организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования</li> </ul>

#### 6.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

#### 6.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органам местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов;
- министерству образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

#### 6.8.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;

- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

#### 6.8.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования на территории Нижегородской области:

- внесение изменений в государственную программу «Развитие образования в Нижегородской области»;
- внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Нижегородской области;
- внесение изменений в Концепцию МКДО НО;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области;
- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

#### 6.8.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

## **7. Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования**

7.1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

7.2. В рамках мероприятий по оценке качества образования осуществляется информирование образовательных организаций-участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и

итоговых результатах оценки, в том числе посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО.

7.3. Информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайтах министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, ГБОУ ДПО НИРО, ОО, а также публикаций в прессе.

7.4. Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы образования региона осуществляется на конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах и т.п.