

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ягодка»

ПРИНЯТ на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ДЕТСКОГО АВТОГОРОДКА
«СВЕТОФОРГРАД»**



р.п. Большое Мурашкино
2022 год

Информационная карта проекта

Название проекта	Автогородок «Светофорград»
Основная идея	Создание учебно-методической площадки для проведения занятий по изучению правил дорожного движения
Заказчик Руководитель Авторы	МБДОУ д/с «Ягодка» заведующий Е.Е. Наумова Старший воспитатель Кочергина Н.А. Творческая группа педагогов МБДОУ д/с «Ягодка»
Куратор	Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Княгининский» - Феничева Ю.А.
Исполнители	Творческая группа МБДОУ д\с «Ягодка»
Партнеры	- сотрудники ОГИБДД МО МВД России «Княгининский», - родители - администрация МБДОУ д\с «Ягодка»
Сроки выполнения	2022-2025гг.

1. Паспорт проекта «СВЕТОФОРОГРАД»

Наименование проекта	Образовательный проект «СВЕТОФОРОГРАД»
Основные разработчики	Временная проектная группа из представителей администрации, родителей и педагогов детского сада.
Цель проекта	Создание пространственно-предметной среды как модели безопасного движения на дорогах, стимулирующей детей, родителей и педагогов к выполнению правил дорожного движения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать развивающую среду на территории детского сада с целью приобретения детьми опыта поведения на улицах города и проезжей части. Закрепить знания, приобретенные на занятиях. Практическое упражнение детей в соблюдении правил через сюжетно-ролевую игру, организованную на территории автогородка.2. Повысить компетентность педагогов в вопросах создания и внедрения модели предметно - пространственной среды для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.3. Активизировать родительскую общественность для создания и оснащения автогородка современным оборудованием, пропаганды правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.
Сроки реализации проекта	Реализация проекта рассчитан на 3 года: 2022 – 2025 гг.
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none">- Администрация детского сада,- Педагоги детского сада,- Дети дошкольного возраста,- Родители,- Сотрудники социума.

Бюджет	<p>Асфальтирование площадки, разметка участков, дорожные знаки, транспорт детский, модели МАФ оборудование для сюжетно-ролевых игр (павильоны автозаправка, пост ДПС, остановка общественного транспорта)</p> <p>Итого – 696 тыс. рублей</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - Уровень знаний по теме проекта
Ожидаемые результаты от реализации проекта	<p>1. Создана модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующая профилактике ДДТТ.</p> <p>2. Знание воспитанниками правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах города. Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее, выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма</p>
Этапы проекта	<p>1. Этап – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой базы; - создание творческой группы для работы по реализации проекта; - моделирование образа желаемого состояния предметно-развивающей среды. <p>2. Этап – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка территории; - приобретение оборудования; - укрепление и установка оборудования; - работа с педагогами; - работа с родителями; - работа с детьми. <p>3. Этап – аналитико-рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов; - обобщение опыта работы педагогов; - трансляция педагогического опыта на разных уровнях.

Актуальность

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма стоит довольно остро по всей нашей стране. В каждом третьем ДТП виновниками происшествий стали сами несовершеннолетние, нарушившие Правила дорожного движения.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности в детском саду, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных подходов. Автогородок является наиболее интересной формой работы в данном направлении с целью привития дошкольникам практических навыков безопасного и культурного поведения на дорогах, а также закрепления их знаний, приобретенных на занятиях.

3.Этапы реализации проекта «СФЕТОФОРОГРАД»

№ п/п	Задачи	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственные
1 этап - подготовительный				
1.	Разработка нормативно-правовой базы	- Издание приказа; - Разработка Положения о работе творческой группы по реализации проекта	2022г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание творческой группы для работы по реализации проекта	- Создание и планирование работы творческой группы; - Изучение нормативноправовой документации и методической литературы; - Разработка модели предметно-пространственной среды	2022г.	Старший воспитатель

		Автогородка		
3.	Моделирование образа желаемого состояния предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать консультацию для педагогов и специалистов МБДОУ «Использование оборудования Автогородка в работе с детьми родителями »; - Формирование банка методических идей 	2022г.	Старший воспитатель
2 этап - практический				
4.	Подготовка территории	<ul style="list-style-type: none"> - Убрать деревья, кустарники; - сделать новое асфальтное покрытие, разметку: «Разделение транспортных потоков противоположных направлений», «Стоп – линия», «Пешеходный переход», «Пересечение с пешеходной дорожкой». - сделать разметку пешеходного движения. 	2022-2023гг.	Старший воспитатель, творческая группа
5.	Приобретение оборудования	<p>1. Дорожные знаки: «Пешеходный переход»; «Светофорное регулирование», «Дети», «Въезд запрещен», «Поворот запрещен», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка».</p> <p>2. Выносное оборудование: - Педальные машины; - Велосипеды; - Самокаты; - Коляски; - Пост «ДПС»; - Автобусная остановка; - Заправочная станция; - Модули домов; - Модули машин.</p> <p>3. Атрибуты для игр: жезлы, свистки, форма, нагрудные знаки, нарукавные повязки и т.д.</p>	2022-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, ОГИБДД МО МВД «Княгининский родители

6.	Укрепление и установка оборудования	<p>3. Установка на бетонной основе оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки; - светофор в соответствии с правилами дорожного движения; - Пост «ДПС»; - Автобусная остановка; - Автозаправочная станция 	2023	Творческая группа, спонсоры, родители
7.	Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка перспективного плана по обучению воспитанников правилам дорожного движения в Автогородке; - Разработать конспекты НОД в автогородке для всех возрастных групп; - Семинар – практикум «Дети и дорога»; - Консультации: «Организация игр в автогородке», «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации»; - Операция по профилактике детского-дорожно транспортного травматизма «Дети-дорога-безопасность»; - Конкурс на составление плана работы по ПДД на детской автоплощадке; - Тренинг «Что за знак», «Изобрази знак»; - Создание среды в группах «Уголок Пешехода»; - Оформление уголка по ПДД на группах; - Конкурс мультимедийных презентаций по ПДДТТ; - Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». 	2022-2025гг. в течение реализации проекта	Старший воспитатель, творческая группа

		<p>«Автогородок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление выносного и стационарного оборудования для автогородка; - Встречи с инспектором ГИБДД; - Конкурс стенгазет по ПДД; - Изготовление книжек-самоделок «Дорожная сказка» (дети, родители); - Участие в городском конкурсе «Безопасность глазами детей»; - Развлечение «В гостях у инспектора ГИБДД». 		
8.	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотры видеофильмов «Уроки безопасности дорожного движения»; - Серия занятий «В стране дорожных знаков», «Мы – пешеходы»; - Познавательное занятие с участием сотрудников ОГИБДД; - Познавательно-игровые конкурсы: «Правила дорожного движения»; «Счастливый случай»; «КВН», «Вечер вопросов и ответов»; «Поле чудес»; Буклет «Письмо и подарок водителю»; - Изготовление памятки «Знай сигналы светофора»; - Праздник «Приключения светофора» 	В течение реализации проекта	Старший воспитатель Творческая группа Воспитатели

3 этап - аналитико-рефлексивный				
9.	Анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание творческой группы по реализации проекта; - Мониторинг эффективности использования предметно-пространственной среды по обучению детей ПДД; - Заседание творческой группы с целью анализа 3 этапа работы 	2024-2025гг.	Старший воспитатель, творческая группа

		- Обобщение эффективности работы Автогородка.		
10.	Обобщение опыта работы педагогов	- Создать банк конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями; - Обобщить опыт работы педагогов по взаимодействию с детьми и родителями по использованию РППС Автогородка.	в течение реализации проекта	Старший воспитатель, творческая группа
11.	Трансляция Педагогического опыта на разных уровнях	- Активная реклама работы МБДОУ по созданию модели предметно-пространственной среды Автогородка; - Публикации в СМИ	2023-2024г.	Старший воспитатель, творческая группа

Ожидаемый результат:

1. Создана модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующая профилактике ДДТТ.
2. Знание воспитанниками правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах города. Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее, выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Данный проект разработан педагогическим коллективом под руководством заведующего МБДОУ д/с Ягодка Наумовой Е.Е. и старшего воспитателя Кочергиной Н.А.

Цель проекта: совершенствовать формы и методы работы по формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Задачи проекта:

- Создать развивающую среду с целью приобретения детьми опыта поведения на улицах города и проезжей части;
- Формировать знания детей о правилах дорожного движения;
- Повышение уровня педагогического мастерства воспитателей в работе с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения;
- Привлечь родителей к воспитанию у детей навыков правильного поведения на дорогах, обеспечивая консультативную помощь по данному вопросу с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы работы над проектом:

- Учет местных условий.
- Учет возрастных особенностей в содержании и формах работы.
- Интегрированный подход к организации педагогического процесса.
- Системность.
- Комплексный подход к организации работы.

Механизмы реализации проекта

На участке детского сада оборудовать детский автогородок с разметками пешеходных переходов, тротуаров, проезжей части, дорожными знаками на подставках, светофором, с использованием детского колесного транспорта (приложение №1).

Для проведения занятий в автогородке изготавливаются стационарное и выносное оборудование (приложение №2).

С детьми проводятся экскурсии, прогулки, беседы с рассказами из жизни, специально подобранными сюжетами (приложение №3).

Рассматриваются и обсуждаются сюжетные картины, плакаты, иллюстрации по данной проблеме. Читаются произведения художественной литературы. Используются ситуации-загадки, побуждающие ребенка дать собственную оценку (приложение №4).

Разыгрываются ситуации, проводятся сюжетно-ролевые игры на тему «Мы идем в детский сад», «Водители и пешеходы» и т.д., а также дидактические игры и игры-викторины, закрепляющие знания о правилах дорожного движения и поведения на улице (приложение №5).

Для работы с родителями педагогическим коллективом разработаны памятки, консультации, выпускаются совместно с родителями и воспитателями газеты о безопасности дорожного движения (приложение №8).

Организуются разные мероприятия в том числе праздники и развлечения по данной теме. Например, «Умники и умницы на городских улицах», «Знатоки», «Путешествие в страну Светофороград» и т.д. (приложение № 6).

В рамках дополнительной или предварительной работы с детьми в оборудовать уголок дорожного движения в групповой комнате, оснащенный дидактическими, настольными играми, альбомами для раскрашивания по данной тематике библиотекой с произведениями художественной литературы, сюжетными

картинками и плакатами из серии «Я и улица», «Мой друг - светофор» и другими, набором дорожных знаков, макетом улиц с домами, пешеходным переходом, перекрестком, светофором, автомобилями, куклами-пешеходами (приложение №7).

Для достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и Правилам дорожного движения вся работа должна проводиться в комплексе:

- с педагогами (приложение №10); - с детьми; - с родителями.

ОБОРУДОВАНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ДЕТСКОГО АВТОГОРОДКА

Детский автогородок предназначен для проведения практических занятий и представляет собой комплекс из следующих элементов:

- асфальтированной площадки с разметкой проезжей части;
- технических средств регулирования (светофоров, дорожных знаков), которые могут быть изготовлены силами самих ребят и с помощью родителей;
- транспорта (педальных машин, велосипедов, самокатов);
- учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т.д.);
- стационарных или переносных витрин (щитов) с агитационно-пропагандистскими материалами (плакатами, памятками, листовками) для проведения занятий.

На территории автогородка моделируется ряд перекрестков, наиболее часто встречающихся. Обязательными элементами должны быть крестообразный перекресток и перекресток с круговым движением с минимально необходимыми **дорожными знаками**, при этом обязательными являются: «Пешеходный переход»; «Светофорное регулирование»; «Дети»; «Въезд запрещен»; «Поворот запрещен»; «Круговое движение»; «Пешеходная дорожка».

Обязательные элементы разметки:

- «Разделение транспортных потоков противоположных направлений»; «Стоп – линия»; «Пешеходный переход»; «Пересечение с пешеходной дорожкой».

Выносное оборудование: педальные машины; велосипеды; заправочная станция; самокаты; модули домов; модули машин; дорожные знаки и т.д.

Атрибуты для игр: - Жезлы; - Свистки; - Форма; - Нагрудные знаки; - Нарукавные повязки и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕТСКОГО АВТОГОРОДКА

Основное направление деятельности детского автогородка: практические занятия по привитию детям навыков правильного поведения на дороге.

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Игры и упражнения в автогородке должны проводиться после **предварительного** ознакомления детей с элементарными Правилами дорожного движения на занятиях в детском саду.

Большое значение в предварительной работе имеют проводимые экскурсии с детьми по улицам города и на проезжую часть, а также работа в группе на макетах, где дети имеют возможность предварительно познакомиться со знаками дорожного движения, правилами поведения и т.д.

В автогородке, воспитатель сначала должен познакомить детей со схемой площадки, с организацией движения на ней (разметкой, дорожными знаками, светофорами), обращает внимание ребят на необходимость строго соблюдать правила (не выезжать на полосу встречного движения, соблюдать дистанцию, интервал, выполнять требования дорожных знаков, указателей, сигналов светофора или регулировщика).

В изготовлении дорожных знаков, светофоров, атрибутов игр, наглядных пособий могут принять участие сами дети.

Во время проведения занятий группа детей выходит на перекресток по одному, парами, колоннами и т.д., подчиняясь сигналам светофора и указаниям разметки.

Дети приобретают практические навыки, в то время как беседа дает лишь умозрительное представление о перекрестке.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цель работы: расширение знаний детьми законов движения автотранспорта и пешеходов, привитие им прочных навыков правильного поведения на дорогах.

Формы работы: занятия; игры – занятия; сюжетно – ролевые игры; инсценировки; встреча с инспектором ОГИБДД; игровые упражнения; игра – соревнование; досуги; развлечения; конкурсы; праздники и т.д.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Цель работы: повышение уровня педагогического мастерства воспитателей в работе с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма.

Формы работы: консультации «Организация игр в автогородке», «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации» (приложение № 10).

- Конкурс на составление плана работы ДОУ по ПДД на детской автоплощадке.
- Тренинг «Что за знак», «Изобрази знак».
- Создание среды в группах «Уголок Пешехода».
- Самообразование.
- Семинар – практикум «Дети и дорога».
- Творческие мастерские.
- Показательные мероприятия.
- Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель работы: активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДОУ по Правилам дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД).

Формы работы:

- Анкетирование;
- Консультации;
- Беседы;
- Фотовыставки «СТРАНА СВЕТОФОРИЯ», «Юные пешеходы» и т.д.
- Участие родителей в развлечениях, праздниках проводимых в автогородке;
- Родительские собрания на тему: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Безопасность детей на улицах города»;
- Изготовление выносного и стационарного оборудования для автогородка;

- Встречи с инспектором ГИБДД;
- Информационные стенды по ПДД;
- Конкурс проектов «Автогородка»;
- Памятки для родителей.

ЗАДАЧИ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(4-5 лет)

- Формировать представления об окружающем пространстве, ориентироваться в нем.
- Познакомить с пешеходным маршрутом «зебра», светофором.
- Дать представление о видах транспорта, о проезжей части улицы и пешеходных дорожках.
- Учить различать и называть цвета светофора, их последовательность и назначение в дорожном движении, рассказать о его назначении (светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения. Сигналы светофора помогают избежать столкновений и предотвращают от несчастных случаев).
- Формировать навыка остановки перед переходом дороги.
- Познакомить с элементарными понятиями о правилах дорожного движения.
- Познакомить детей с перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним.

ЗАДАЧИ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(5-7 лет)

- Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения, о назначении светофора, его сигналах, о пешеходных переходах («зебра», подземный переход.)
- Познакомить с правилами езды на велосипеде. (Кататься только на закрытых площадках).
- Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте (входить в автобус через переднюю дверь, а выходить через заднюю).
- Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные).
- Дать представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения (инспектора ГИБДД стоят на постах, следят за движением, чтобы автомобили не превышали скорость, соблюдали правила.)
- Рассказать о работе милиционеров - регулировщиков которые должны стоять с жезлом на перекрестке, где нет светофора.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

Содержание работы в автогородке	Предварительная работа			
	Экскурсии, прогулки	Беседы	Игры	Чтение худ. литературы
Занятие «Улица города» (знакомство с проезжей частью)	Знакомство с улицей.	«Где мы гуляли» «Что мы видели»	«Воробушки и автомобиль»; «Кот и мыши»	С. Маршак «Мяч». Б. Лавренков «Кто прав?»
Наблюдение за игрой детей старших групп в автогородке.				
Занятие «Школа светофорных наук»	Наблюдение за светофором.	«Для чего нужен светофор»	Дидактические игры «Найди свой цвет»; «Лови мяч»; «Сигналы светофора» мл. гр. «Собери светофор»	Я. Пишумов «У любого перекрестка...»; «Пешеходный светофор»; Б. Житков «Светофор»
Знакомство с трудом взрослых. Сюжетно-ролевая игра «Водитель»	Наблюдение за транспортом.	«Для чего нужны машины», «Берегись автомобиля» мл.гр.	«Цветные автомобили», «Что впереди, сзади...» ср. гр. Ролевая игра «Водитель и автомобиль» «Мы шоферы» со строительным материалом.	Загадки о транспорте. Я. Пишумов «Машина моя», «Машины». Ю. Ермолаев «Два прокола»
Занятие «Знакомство с улицей»	Улица возле детского сада	«Игры во дворе»	Дидактические игры «Можно – нельзя»; «Дорожные знаки для пешеходов» ср. гр. Лото «Учись быть пешеходом». Работа на макете «Наша улица»	Я. Пишумов «Азбука города»
Игра - занятие «Зачем нужны дорожные знаки»			Дидактическая игра «Пройди не ошибись» Работа на макете «Правила дорожного	

			движения» Изготовление атрибутов к играм.	
Развлечение «Зеленый огонек» - правила поведения на улице.			Работа на макете «Наш город»	С. Михалков «Как друзья дорогу переходили»
Игра – занятие «Мы пешеходы»	Целевые прогулки		Работа на макете «Пешеходный переход»	В. Тимофеев «Для пешеходов»

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Содержание работы в автогородке	Предварительная работа			
	Экскурсии, прогулки	Беседы	Игры	Чтение худ. литературы
Занятие «Устройство проезжей части»	Проезжая часть города.	Встреча с инспектором ГИБДД. Опасные участки на пешеходной части улицы.	«Что можно, что нельзя» Работа на макете «Проезжая часть»	Я. Пишумов «Азбука города» С. Михалков «Шагая осторожно»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; «Ученый дружок»
Занятие «Красный, желтый, зеленый»	Наблюдение за светофором	«Зачем нужен светофор»	«Светофор» «Красный, желтый, зеленый» «Сигналы светофора»	В. Кожевников «Светофор» А. Северный «Светофор» С. Михалков «Если свет зажегся красный...»
Знакомство с трудом взрослых «Водитель»	Наблюдение за движением машин и работой водителя. Экскурсия на автобазу»	«Расскажи о профессии – водитель» из опыта детей, о работе родителей	«Стоп» «Зеваки»	Н. Носов «Автомобиль»
Занятие «Правила дорожного движения»	Экскурсия на проезжую часть поселка	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»	«Будь внимателен» «Море волнуется...»	Ильина «Машина на нашей улице»
Занятие «ГИБДД» Милиционер – регулировщик.		Встреча с инспектором ГИБДД	Работа на макете «Правила дорожного движения»	С. Михалков «Милиционер-регулировщик» С. Маршак «Милиционер»
Занятие «Дорожные знаки»		«Какие дорожные знаки мы видели? Для чего они нам	Дидактические игры «Найди такой знак». Какой это знак? Работа на макете «ПДД»,	Б. Житков «Что я видел»

		нужны?»	«Знаки заблудились	
Занятие «Как дести себя при катании на велосипеде (роликах, самокате)»		Что можно, что нельзя?		Н. Кончаловская «Самокат»
Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»		«Быть примерным пешеходом разрешается» с решением проблемных ситуаций.	Работа на макете «Наша улица»	
Познавательно – игровой конкурс для родителей и детей «Правила дорожного движения».			Работа на макете «Автогородок». Изготовление атрибутов к играм.	В. Семернин «Запрещается – разрешается»
Игра - занятие «Школа пешеходных наук».	Наблюдение за поведением людей на пешеходном переходе.		Работа на макете «Правила дорожного движения».	О. Бедарев «Если бы...»
Досуг «Дорожные приключения»			«Разрешается – запрещается»	С. Яковлева «Движеньем полон город»
Праздник «Путешествие в страну светофорию»	Наблюдение за светофором		«Автомобили и пешеходы»	
Игры – эстафеты				
Сюжетно ролевая игра «Автогородок»			Работа на макете «Автогородок». Изготовление атрибутов к играм.	
Игра – занятие «Дорожная азбука»			Работа на макете. Изготовление атрибутов к играм.	

Утренняя беседа для старшего дошкольного возраста

Тема: «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ?»

Вопросы к беседе:

- ✓ Как ты считаешь, для чего людям нужны правила дорожного движения?
- ✓ Как ты думаешь, если бы таких правил не было совсем, лучше или хуже жилось бы людям? Почему?
- ✓ Расскажи о сигналах светофора.
- ✓ Что они означают?
- ✓ В каком месте можно переходить улицу?
- ✓ Какой переход называют самым безопасным? Почему?
- ✓ Какие правила поведения на проезжей части ты знаешь?
- ✓ Можно ли детям играть на проезжей части? А на тротуаре? Почему?
- ✓ Вспомни, пожалуйста, когда ты выходишь из автобуса (или троллейбуса) и тебе нужно перейти улицу, с какой стороны ты будешь обходить автобус: спереди или сзади? Почему?
- ✓ Какие дорожные знаки тебе известны?
- ✓ Что они обозначают?

Прогулка для средней группы

«ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ»

Программное содержание. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

Перед прогулкой воспитатель, уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Дети показывают тротуар, проезжую часть.

— Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные; высокие, низкие, в одних живут люди (показывает жилой дом), в других — они работают. На нашей улице — почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.),

— Магазин. Здесь продают хлеб,

— Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин.

— Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью. Если, автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним.

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением транспорта.

Заканчивая прогулку, он уточняет и закрепляет представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Приложение № 4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ЗАГАДОК, СТИХОТВОРЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

СТИХОТВОРЕНИЯ	
<p>Если бы.... Идет по улице один Довольно странный гражданин. Ему дают благой совет: — На светофоре красный свет. Для перехода нет пути. Сейчас никак нельзя идти! — Мне наплевать на красный свет! Промолвил гражданин в ответ. Он через улицу идет Не там, где надпись: «Переход», Бросая грубо на ходу: — Где захочу, там перейду! Шофер глядит во все глаза: Разиня впереди! Нажми скорей на тормоза — Разиню пощади!.. А вдруг бы заявил шофер: «Мне наплевать на светофор!» — И как попало ездить стал, Ушел бы постовой с поста. Трамвай бы ехал, как хотел. Ходил бы каждый, как умел. Да... Там, где улица была, Где ты ходить привык, Невероятные дела Произошли бы вмиг! Сигналы, крики то и знай: Машины — прямо на трамвай, Трамвай наехал на машину, Машина врезалась в витрину... Но нет: стоит на мостовой Регулировщик-постовой, Висит трехглазый светофор, И знает правила шофер. О. Бедарев</p>	<p>Запрещается – разрешается И проспекты и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, Проходи скорей вперед. Ехать «зайцем», как известно За-пре-ща-ет-ся! Уступить старушке место Разрешается... Если ты гуляешь просто, Все равно вперед гляди, Через шумный перекресток Осторожно проходи. Переход при красном свете За-пре-ща-ет-ся! При зеленом даже детям Разрешается... В. Семернин</p>
<p>Машина моя. Машина, машина, машина моя! Работаю ловко педалями я.</p>	<p>Машины На улице нашей Машины-машины,</p>

<p>Машину веду у всех на виду. Катаюсь на ней во дворе и в саду. Машина, машина, машина моя! Шофер невелик и сама ты мала. И нас постовой не пустит с тобой Проехать по улице, по мостовой. Машина, машина, машина моя! Когда-нибудь станешь мала для меня. А я подрасту и тогда поведу Большую машину у всех на виду.</p>	<p>Машины малютки, Машины большие. Эй, машины, полный ход! Я примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю. Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы. Машины выходят С утра на работу. <i>Я. Пишумов</i></p>
<p>СВЕТОФОР Перейти через дорогу Вам на улицах всегда И подскажут и помогут</p> <p>Говорящие цвета. Красный свет вам скажет: «Нет!» Сдержанно и строго. Желтый свет дает совет Подождать немного. А зеленый свет горит: «Проходите», — говорит. С площадей и перекрестков На меня глядит в упор С виду грозный и серьезный Долговязый светофор. Он и вежливый и строгий, Он известен на весь мир. Он на улице широкой Самый главный командир. У него глаза цветные, Не глаза, а три огня! Он по очереди ими Смотрит сверху на меня. Я его, конечно, знаю, Да и как его не знать! Я отлично понимаю Все, что хочет он сказать! <i>В. Кожевников</i></p>	
Загадки	
<p>Я глазами моргаю Неустанно день и ночь.</p>	<p>Что за чудо — синий дом, Окна светлые кругом,</p>

<p>Я машинам помогаю И тебе хочу помочь. (Светофор.) Зорко смотрит постовой За широкой мостовой. Как посмотрит красным глазом Остановятся все сразу. А зеленым подмигнет — И машины и народ Отправляются вперед. (Светофор.)</p> <p>* * *</p> <p>Едет он на двух колесах, Не буксует на откосах, И бензина в баке нет. Это мой... (велосипед).</p> <p>* * *</p> <p>Была телега у меня, Да только не было коня. И вдруг она заржала, Заржала — побежала Телега без коня. (Грузовик.)</p>	<p>Носит обувь из резины, А питается бензином. (Автобус.) Несется и стреляет, Ворчит скороговоркой. Трамваю не угнаться За этой тараторкой. (Мотоцикл.)</p> <p>* * *</p> <p>Встало с краю улицы В длинном сапоге Чучело трехглазое На одной ноге. Где машины движутся, Где сошлись пути, Помогает улице Людям перейти. (Светофор.)</p> <p>* * *</p> <p>Чтоб тебе помочь, дружок, Путь пройти опасный, День и ночь горят огни, Зеленый, желтый, красный. (Светофор.)</p>
---	---

«ПРОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ!!!»

Список

рекомендуемой художественной литературы для чтения детям:

1. Барто А. «Любочка».
2. Берестов В. «Стоял ученик на развилке дорог...»
3. Георгиев Г. Светофор.
4. Дорохов А. Зеленый... Желтый... Красный!
5. Драгунский В. «На Садовой большое движение».
6. Дугилов А. Моя улица.
7. Ермолаев Ю. Два прокола.
8. Житков Б. «Что я видел».
9. Житков Б. Светофор.
10. Жичка Ф. «Улица моя».
11. Завойская К. «Ехал странный пассажир...»
12. Здравствуй, друг, дорожный знак!
13. Здравствуй, светофор!
14. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили.
15. Известкова Н. «Штаб «светофор»».
16. Капустикян С. «Посиди, послушай».

17. Кобина И. «Дошкольникам о технике».
18. Кривич М. Школа пешехода.
19. Лавренко Б. Варенье.
20. Лавренко Б. Кто прав?
21. Лунин В. «Я — поезд», «Будущий летчик».
22. Маршак С. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть».
милиционер», «Гололед».
23. Михалков С. «Одна рифма», «Велосипедист», «Дядя Степа -
24. Михалков С. Дядя Степа - милиционер. Моя улица. Велосипедист. - В
сборнике «Мой друг».
25. Михалков С. Скверная история.
26. Могутин Ю. «Ты идешь по улице».
27. Пишумов Я. «Мы по городу идем», «Это улица моя».
28. Пшеничных С. «По дороге мчат машины...»
29. Серяков И. Машина, которую рисовать научили.
30. Серяков И. Улица, где все спешат.
31. Серяков И. Ученый дружок.
32. Тарутин О. Для чего нам светофор.
33. Токмакова И. «На лошадке ехали...» Песенка.
34. Цыферов Г. «Сказки на колесах».
35. Я дружу со светофором.

РАБОТА С ДЕТЬМИ В АВТОГОРОДКЕ

Обучение детей наблюдению за транспортом в детском автогородке

Дети собираются на площадке, выделенной для занятий. Воспитатель объясняет, какую ошибку делают дети, выбегая на проезжую часть и в не установленном месте пытаюсь перебежать дорогу, не обращая внимания на движущийся транспорт.

После объяснения вся группа отрабатывает, где и как нужно переходить дорогу: подходят к обозначенному пешеходному переходу, если его нет – к перекрестку, подчеркнутым движением поворачивают голову налево, затем направо, еще раз налево и, убедившись в полной безопасности, переходят строго поперек, так, чтобы видно было во все стороны.

Таким же образом отрабатывают правило перехода дороги по зеленому сигналу. При этом особое внимание обращается на то, что на этот сигнал светофора машины могут поворачивать, поэтому нужно обязательно следить за сигналами указателей поворота автомашин.

Обучение предвидению

1. Дети собираются вдоль кустов, растущих вдоль дороги, или за другим предметом, закрывающим обзор. Несколько детей, играющих роль «транспорта», располагаются на проезжей части, так, чтобы их не было видно.

Воспитатель рассказывает, какую ошибку допускают дети: думают, что опасности нет, и выбегают на проезжую часть, не посмотрев, а машина появляется из-за предмета, закрывающего обзор, и едет на них.

После этого вся группа повторяет несколько раз: подходит к предмету, закрывающему обзор, приостанавливается, выглядывает из-за этого предмета, и если есть «машина» - пропускает ее, а если нет – шагом выходит на проезжую часть и переходит дорогу.

2. Дети собираются у макета автобуса, став у передней части макета, учитель показывает детям, какую ошибку допускают пешеходы: не посмотрев по сторонам, выходят или даже выбегают из-за автобуса и попадают под машину, которая объезжает его. Затем обращает внимание на опасность неосторожного обхода стоящего транспорта сзади: можно попасть под встречную машину.

После этих примеров отрабатываются элементы правильного поведения – переходят дорогу только по пешеходному переходу при отсутствии поблизости движущихся машин.

Обучение оценивать обстановку

Группа движется по тротуару, переходит по пешеходному переходу. Останавливается и внимательно осматривает дорогу. Воспитатель объясняет обстановку на проезжей части: когда – нельзя переходить и почему, а когда – можно.

Затем дети должны сами определить, можно или нельзя переходить, в случае ошибок, учитель поправляет их.

Обучение оценивать скорость и направление движения машин.

Дети стоят у нерегулируемого перекрестка. Воспитатель обращает внимание детей на движущиеся машины, появляющиеся вдали. Все вместе наблюдают за ними и вслух считают, пока машина не проезжает мимо. При этом счете дети учатся следить за машиной и предвидеть ее дальнейшее движение. Для тех машин, которые проезжают мимо, на счете «пять», «шесть», «семь» учитель обращает внимание, что эти машины едут быстро и переходить дорогу очень опасно. При проведении этого занятия учат также детей по сигналу указателя поворота автомобиля определять, какая машина готовится сделать поворот.

Обучение предвидеть скрытую опасность.

На перекрестке или у пешеходного перехода ведется наблюдение за крупногабаритными автомобилями, приближающимися к перекрестку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что из-за этих автомобилей не видно других машин, меньших по размеру.

Во время наблюдения следует обратить внимание и на ситуацию, когда «машина выезжает из-за машины», значит, и в этом случае нужно быть особенно внимательным.

После проезда автобуса или грузовика через перекресток ведется наблюдение за его удалением. Воспитатель обращает внимание детей на то, что в первый момент проехавшая машина закрывает обзор дороги по отношению к встречным машинам. Некоторые ребята, не увидев эти машины, сразу пропустив машину, начинают переходить и попадают под встречную.

Во время наблюдения следует подчеркнуть все нарушения Правил дорожного движения, неверные действия пешеходов и спокойно объяснить опасность этих нарушений.

В случае же правильного анализа и выполнения детьми всех действий не забудьте похвалить их.

План совместной работы с ОГИБДД МО МВД России «Княгининский»

Цель:

Обеспечение безопасности ребенка-дошкольника, формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по профилактике ДТП, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Продолжать развивать у детей элементарные навыки самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.
3. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
4. Создавать развивающую среду с целью приобретения опыта поведения на улицах и дорогах.
5. Обеспечить консультативную помощь родителям о соблюдении правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема	Форма	Сроки	Ответственные
Социологическое исследование. Цель: Определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.	Диагностика детей	Июнь 1 неделя	Жбанова Н.В. Савкина Д.А. Толстова Т.И.
Конкурс уголков Цель: Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДДТТ.	Наглядная информация	Июнь 2 неделя	Ст. воспитатель Кочергина Н.А. Воспитатели групп

<p>Методическая неделя «Зелёный огонёк» Цель: Повышение педагогического мастерства воспитателей по проблеме: систематизация знаний педагогов по ПДДТТ.</p>	<p>Понедельник — консультация для воспитателей «Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения» Среда — разработка памятки для родителей по проблеме безопасного поведения детей на улице. Пятница — консультация «Различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД».</p>	<p>Июнь 3 неделя</p>	<p>Кочергина Н.А.. Воспитатели групп Кочергина Н.А..</p>
<p>Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке. Цель: Обмен опытом работы.</p>	<p>Взаимопосещения</p>	<p>Июнь 4 неделя</p>	<p>Воспитатели групп.</p>
<p>Подведение итогов работы педагогического коллектива по ПДД за летний период.</p>	<p>Оперативка</p>	<p>Август</p>	<p>Кочергина Н.А.</p>
<p>Презентация уголков по ПДД в группах. Цель: Проанализировать соответствие уголков безопасности следующим критериям: – Соответствие возрасту; – Разнообразие дидактического и игрового материала; – Эстетика оформления</p>	<p>Экскурсия в творческую лабораторию воспитателей</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели всех дошкольных групп</p>
<p>Основные разделы программы по обучению детей ПДД. Их реализация через разные виды</p>	<p>Консультация</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Кочергина Н.А..</p>

детской деятельности в разных возрастных группах. Цель: Уточнить знания воспитателей по обозначенной теме.			
Встреча и инспектором ГИБДД	Практические занятия с детьми	Ноябрь	ГИБДД
Организация и проведение занятий по ПДД. Цель: Проанализировать знания, умения, навыки детей по ПДД.	Открытые занятия по ПДД	Декабрь	Воспитатели групп.
Экскурсия детей в ГИБДД		Декабрь	ГИБДД
Работа творческой группы Цель: Пополнение банка ДОУ авторскими конспектами.	Разработка сценария совместной с родителями викторины «Что? Где? Когда?»	Январь	Воспитатели групп
Организация сюжетно-ролевых игр на транспортной площадке.	Консультация	Апрель	Жбанова Н.,В.
Выявление результативности работы по проблеме.	Выборочный контроль	Май	Кочергина Н.А

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема	Форма	Сроки	Ответственные
1	Изучение обязанностей пешеходов	Наглядная информация	Июнь	Воспитатели дошкольных групп
2	Ребёнок в автомобиле	Консультация	Сентябрь	Воспитатели дошкольных групп
3	«Моя улица»	Конкурс Рисунков	Октябрь	Ст. воспитатель Кочергина Н.А.
4	Работа детского сада по ПДДТТ (открытые занятия, сюжетно-дидактические игры)	День открытых дверей	Декабрь	Воспитатели групп

5	«Что? Где? Когда?» Для родителей	Викторина по ПДД	Февраль	Толстова Т.И.
6	Оперативная сводка о состоянии ПДДТТ Нижегородской области	Наглядная информация	Ежеквар- тально	Инспектор ГИБДД
7	Привлечение родителей к пополнению и изготовлению макетов по ПДД	Изготовление пособий	В течение года	Воспитатели групп

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Сроки	Мероприятия	Группа
Июнь	Развлечение «Путешествие на машине». Экскурсия к перекрёстку. Изучение макетов проезжей части.	Младшая Младшая-средняя, старшая- подготовительная
Июль	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный». Беседа «Мы идём в детский сад» (безопасный путь).	Старшая-подготовительная
Август	Игротека «Дорожная азбука». Игры «Подбери знаки», «Нарисуй знаки», «Запрещается-разрешается» и др.	Старшая-подготовительная
Сентябрь	Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД. Целевые прогулки к перекрёстку. «Устройство улицы». Сигналы светофора. Игры с макетом улицы.	Младшая-средняя, старшая-подготовительная
Октябрь	«Участники дорожного движения». Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице. Конкурс среди семей воспитанников “Моя улица”.	Старшая-подготовительная, младшая-средняя
Ноябрь	Игротека «Дорожная азбука». Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное лото» и др.	Старшая-подготовительная
Декабрь	«Средства передвижения» — игры на классификацию транспорта. Конкурс рисунков “Транспорт на улицах нашего города.”	Младшая-средняя, старшая-подготовительная
Январь	Игры с макетом улицы. Чтение литературы по ПДД. Проблемные ситуации «Что было бы, если на	Старшая-подготовительная

	«светофоре всегда горел красный свет» и т. д.	
Февраль	Викторина «Что? Где? Когда?».	Младшая-средняя, старшая-подготовительная
Март	Отгадывание кроссвордов. Дидактические игры на знание правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Старшая-подготовительная
Апрель	Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер весёлых и находчивых».	Младшая-средняя, старшая-подготовительная
Май	Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке. Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД.	Младшая-средняя, старшая-подготовительная

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход». Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части

Памятка для родителей по правилам дорожного движения

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.
4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

Материал для родительского уголка

(информационного стенда)

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.

- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулочка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения;
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- Правила движения по обочинам и тротуарам;
- Правила перехода проезжей части;
- Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- Для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- Объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- Когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- Указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;

- Закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- Развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- Развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- Не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- Читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Берегите ребёнка!

Оградите его от несчастных случаев.

Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- Пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- Правила движения пешеходов в установленных местах;
- Правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;
- Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.
Берегите ребёнка!

Оградите его от несчастных случаев.

Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- Обязанности пешеходов;
- Обязанности пассажиров;
- Регулирование дорожного движения;
- Сигналы светофора и регулировщика;
- Предупредительные сигналы;
- Движение через железнодорожные пути;
- Движение в жилых зонах;
- Перевозка людей;
- Особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;

- Разъясните необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- Разъясните необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, ноне запугивайте транспортной ситуацией;
- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- Разъясните, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка!

Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Правила дорожного движения детям

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем. Население Тюмени растёт, увеличивается и количество автомобилей, принадлежащих частным лицам. Все это было бы хорошо, если бы не было сопряжено с увеличением числа дорожно-транспортных происшествий. Происходит они, к сожалению, и с участием детей школьного возраста. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам дорожного движения без должного пиетета.

Уважение к ПДД, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. Иные мамы и папы надеются, что такое поведение им привьют в школе. Бывает зачастую и так, что именно родители подают плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей. Все это ведет к росту детского дорожно-транспортного травматизма. Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10-15 минут со своим ребенком провести беседу-игру по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на городских магистралях.

В разгар летних каникул многие дети отправляются отдыхать за пределы города и попадают совсем в другую, непривычную для них обстановку. **И если ребенок достаточно хорошо разбирается в Правилах дорожного движения, родители могут быть спокойны за него.**

Частой ошибкой, допускаемой в таких случаях, является неправильный подход к началу беседы. Говорить с детьми об опасностях дороги излишне строгим тоном неэффективно. В таком случае, ребенок не будет заинтересован в беседе и в результате усвоит лишь малую часть информации. Гораздо эффективнее поговорить с ребенком спокойно, выбрав момент, когда он ничем не занят и его внимание в Вашем распоряжении. Перед объяснениями обозначьте важность и серьезность разговора, пусть малыш почувствует свою значимость. Его внимание возле дороги должно быть просьбой, а не требованием. Он должен понимать, что за него переживают и ему грозит опасность. Такая мотивация гораздо сильнее, чем опасения наказания или упреков.

Еще одна распространенная ошибка родителей – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк.

"Что должен знать воспитатель о ПДД"

3-4 года

Содержание работы:

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:
 - Поведение на улице
 - Поведение в общественном транспорте
 - Сигналы светофора

Развивающая среда:

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

Художественная литература

С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»

«Улица шумит».

4-5 лет

Содержание работы:

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.
4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

Развивающая среда

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара».

5-6 лет

Содержание работы:

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
2. Изучение работы регулировщика
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Развивающая среда:

1. Макет: разные виды перекрёстков
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дидактические игры: «Умные знаки», «Какие бывают машины», «О чём говорит...».

Художественная литература:

- Н.Носов « Кирюша попадает в переплёт».

6-7 лет

Содержание работы:

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения
2. Закрепить правила поведения на улице:
 - Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
 - Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги.

Развивающая среда:

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Юрлеин «Любопытный мышонок»
3. Кончаловская Н «Самокат»

Что должен знать воспитатель

о правилах дорожного движения:

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны.
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону.
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с необозначенными переходами – по линии тротуара.
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть.
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком).
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота.

8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора.
2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

Рекомендации для родителей

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге». Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с

поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы, здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загромождающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения

Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

• Физиологические

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 се. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• Психологические

1. У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.
2. Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.
3. Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

**Как сформировать у дошкольников
навыки безопасного поведения на дороге.**

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение

человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отработывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а

затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Рекомендации родителям по правилам дорожного движения

Дорогие родители!

Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге. Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий. Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием. Когда ваш ребёнок окажется на дороге, он поступит так же, как родители.

Давайте понаблюдаем за тем, как родители вместе со своими детьми переходят через дорогу: одни - стремглав бегут, успевая до приближения несущейся машины, не

обращая внимания на тихий ропот ребенка о том, что их учили по-другому; другие - посмотрев по сторонам и оценив обстановку, идут вместе с ребенком на красный свет, убеждая возразившего сына или дочь в том, что уже ниоткуда не грозит беда. «Остановитесь! - хочется закричать им. - Когда ваш ребенок окажется на дороге один, он поступит так же, не имея ни опыта, ни быстрой реакции, как у папы или мамы».

Рекомендуем:

1. Вместе с ребенком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.
2. Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.
3. Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том, или ином случае.
4. Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.