

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ д\с «Ягодка»

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ д\с «Ягодка»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Наумова

Приказ № 105 от 31.08.2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ягодка» (МБДОУ д\с «Ягодка»), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях**

р.п. Большое Мурашкино

2023 год

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Ягодка", а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение), разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3, пп. 11);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

1.2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ягодка» (далее – Учреждение) разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ Учреждения, а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Учреждением.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **2. Функции**

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками ОП (далее Карта ОП), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ОП регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ОП соответствуют планируемым результатам освоения воспитанниками ОП ДО.

### **3. Цель, задачи ведения карты индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Цель ведения Карты ОП - организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической и психологической диагностики, выявление результативности освоения ОП.

3.2. Основными задачами Карты ОП являются:

- индивидуализация образования воспитанника, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой детей.

### **4. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ**

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся воспитанниками ОП.

4.1.1. Карта ОП заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями и музыкальным руководителем.

4.1.2. Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика), осваивающего ОП, осуществляется воспитателями и музыкальным руководителем в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года ( 2-4 недели сентября, 2-4 недели апреля).

4.1.3. Карта ОП имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения воспитанником ОП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:
  - **С** - сформирован,
  - **ЧС** - частично сформирован,
  - **ТР** – точка роста.
- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.5. Карта ОП хранится на бумажном и электронном носителе в группах, и электронном носителе в Методическом кабинете в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении.

### **5. Обязанности педагогических работников**

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ОП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ОП ДО

- Стартовая диагностика - 2-4 недели сентября
- Итоговая диагностика - 2-4 недели апреля

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ОП ДО каждого воспитанника своей возрастной группы - 2-4 недели сентября, 3-4 недели апреля.

5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения воспитанником ОП старшему воспитателю.

Результаты стартовой диагностики - до 01 октября

Итоговой диагностики – до 01 мая.

5.1.1.4. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ОП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанником показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - вторая неделя сентября, третья неделя апреля.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты ОП каждого воспитанника, закреплённых за ним групп

- вторая неделя сентября

- третья неделя апреля.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - вторая неделя сентября, четвертая неделя апреля.

5.1.3. Старший воспитатель обязан:

5.1.3.1. Хранить данные освоения воспитанниками ОП в методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении.

5.1.3.2. Предоставлять отчёт о результатах освоения воспитанниками ОП на итоговом Педагогическом совете.

## **6. Ответственность педагогических работников**

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ОП

6.1.2. оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО.

6.2.2. заполнять Карты ОП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3. педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП ДО.

## **7. Права родителей**

7.1. Родители (законные представители) воспитанников, ОП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными

результатами усвоения ОП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ОП.

7.2. По запросу родителей (законных представителей), с их письменного согласия дополнительно может проводиться психолого-педагогическое обследование воспитанника педагогом-психологом; родители – законные представители) имеют право присутствовать во время проведения процедуры психолого-педагогического обследования.

## **8. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ягодка», принимается на Педагогическом совете, и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. При внесении изменений и дополнений в отдельные пункты и разделы предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**КАРТА**  
**индивидуального учета результатов освоения**  
**воспитанниками образовательной программы**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**"Детский сад "Ягодка"**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_

Дата рождения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата поступления в МБДОУ "Детский сад "Ягодка": \_\_\_\_\_

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:**

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ТР- точка роста

**Группа раннего возраста (1.5 – 2 года)**

Показатели развития	Показатель развития	
	учебный год 20__-20__	
	Н.Г	К.Г
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь		
проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам		
оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке		
понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением		
проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить		
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам		
бережно относится ко всему живому		
свободно ориентируется в помещении группы		
имеет первичные представления о машинах, улице, дороге с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков		
умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму		
составляет картинку из 2-х частей		
умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)		
различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их		
использует способы конструирования: прикладывание, накладывание		
совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек		
узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу		

проявляет бережное отношение к растениям и животным		
использует природный материал в качестве предмета-заместителя		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Развитие речи</i>		
называет части тела и лица		
называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения		
понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека		
узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета		
произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов		
умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Музыкальное воспитание</i>		
различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их.		
подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов		
по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами		
участвует в простейших сюжетных играх		
вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение		
чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)		
<i>Конструктивная деятельность</i>		
владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием		
знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Развитие движений</i>		
испытывает желание выполнять физические упражнения		
умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		
умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног		
умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание)		

### Группа раннего возраста (2 – 3 года)

Показатели развития	Показатель развития	
	учебный год 20__-20__	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	Н.Г	К.Г
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается,		
обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;		
умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;		
играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.		
<i>Ребёнок в семье и обществе</i>		
проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;		
называет имена членов своей семьи;		
ориентируется в помещении группы, участка.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;		
проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);		
умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку при помощи взрослого пользуется индивидуальными		
предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);		
умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;		
наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;		
выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);		
узнает и называет некоторые трудовые действия.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
знает элементарные правила безопасного поведения в природе;		
имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;		
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».		
<i>Развитие игровой деятельности:</i>		
может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу		
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;		
использует в игре замещение недостающего предмета.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
может образовать группу из однородных предметов;		
различает количество предметов (один и много);		
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;		
узнает шар и куб.		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		



включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;		
включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;		
умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;		
умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;		
умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.		
<i>Ознакомление с предметным окружением:</i>		
различает и называет предметы ближайшего окружения.		
<i>Ознакомление с социальным миром:</i>		
узнает и называет некоторые трудовые действия.		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;		
различает некоторые овощи, фрукты;		
различает некоторые деревья ближайшего окружения;		
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Приобщение к искусству</i>		
рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;		
знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, Ванька-встанька.		
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>		
<u>Рисование:</u>		
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;		
может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;		
может рисовать предметы округлой формы.		
<u>Лепка:</u>		
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;		
отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.		
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>		
различает основные формы деталей строительного материала;		
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);		
знает элементы плясовых движений;		
умеет соотносить движения с музыкой;		
развито элементарное пространственное представление;		
слышит начало и окончание звучания музыки;		
умеет маршировать и хлопать в ладоши;		
активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"</b>		
<i>Развитие речи</i>		
по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;		
может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);		
сопровождает речью игровые и бытовые действия		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		

слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки , при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.		
<i>Физическая культура</i>		
сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;		
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;		
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;		
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;		
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);		
проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;		
умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);		
умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.		

### Младшая группа (3 - 4 года)

Показатели развития	Показатель развития	
	учебный год 20__-20__	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;		
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.		
<i>Ребёнок в семье и обществе</i>		
имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются);		
уважительно относится к сотрудникам детского сада;		
бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам;		
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);		
владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;		
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;		
самостоятельно выполняет элементарные поручения;		
участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке;		
проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе);		
имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);		
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора);		
имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах;		
знаком с источниками опасности дома;		
сформированы навыки безопасного поведения в помещении;		
соблюдает правила в играх с мелкими предметами.		
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя;		
умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;		
способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;		
имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
различает понятия «много», «один», «ни одного»;		
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;		
сравнивает две группы предметов («Поровну ли?» «Чего больше?»);		

сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;		
различает: круг, квадрат, треугольник;		
понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под и тд		
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
различает предметы по основным цветам;		
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький;		
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;		
умеет собирать картинку из 4-6 частей.		
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);		
может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
знает свое имя и возраст;		
называет свой город, места, которые любит посещать;		
имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;		
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;		
знает некоторые профессии и их действия: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.		
<i>Ознакомление с миром природы:</i>		
знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;		
может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;		
может назвать знакомых птиц и насекомых;		
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;		
проявляет бережное отношение к природе.		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"</b>		
<i>Развитие речи:</i>		
понимает обобщенные слова;		
называет части суток;		
называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;		
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;		
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);		
владеет диалогической речью;		
употребляет вежливые слова;		
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		
<i>Приобщение к художественной литературе:</i>		
умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;		
сопереживает героям произведений;		
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;		
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Приобщение к искусству</i>		

эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;		
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<u>Рисование:</u>		
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;		
Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам;		
умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;		
умеет располагать изображения по всему листу;		
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
<u>Лепка:</u>		
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;		
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
<u>Аппликация:</u>		
создает изображения предметов из готовых фигур;		
подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию;		
умеет аккуратно использовать материалы.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);		
умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается;		
принимает участие в подпевании;		
ритмично хлопает в ладоши;		
принимает участие в дидактических играх;		
узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет;		
узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать;		
сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение		
знает о полезной и вредной пище;		
следит за своим внешним видом;		
соблюдает правила гигиены и опрятности.		
<i>Физическая культура</i>		
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;		
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;		
энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты на месте, с продвижением вперед;		
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;		

сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;		
умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;		
выполняет правила в подвижных играх		
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «Юный эколог»</b>		
<i>Отношение к природе. Знание о безопасной деятельности в природе</i>		
Проявление интереса к заметным явлениям природы		
Проявление бережного и безопасного поведения в природе		
Владение некоторыми нормами поведения		
<i>Знание о неживой природе</i>		
Ориентируется в помещениях д.с., называет город в котором живет		
Знание времен года, некоторых признаков		
<i>Живая природа</i>		
Называет некоторые фрукты, овощи		
Знает названия некоторых растений		
Умение ухаживать за растениями вместе со взрослыми.		
Знание названий некоторых диких животных, их детенышей и пользы для человека		
Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы для человека		
Умение различать диких и домашних животных		
<i>Навыки экспериментирования</i>		
Владеет простейшими навыками наблюдения за объектами природы		
Владеет навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, песком		
Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи		
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «Безопасность»</b>		
<i>Знание о безопасной деятельности в природе</i>		
Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми		
<i>Знание правил безопасного поведения</i>		
Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины – ездить по дороге;		
действует в игре в соответствии сигналами светофора.		
<i>Умение принимать решение</i>		
Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении.		
<i>Коммуникативность</i>		
Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого		

### Средняя группа (4 - 5 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год 20__-20__	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;		
здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу.		
<i>Ребёнок в семье и обществе</i>		
имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах;		
имеет первичные гендерные представления;		
имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях;		
имеет представление об обязанностях по дому;		
свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает его сотрудников.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);		
соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);		
складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок;		
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;		
самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;		
знает профессии близких, и значимость их труда.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;		
имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе;		
знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;		
знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;		
знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус);		
знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).		
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;		
владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;		
взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия;		

в настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры;		
в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>		
различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);		
умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»;		
сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар);		
определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;		
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет;		
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;		
знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;		
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;		
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>		
применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;		
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).		
<i>Ознакомление с предметным окружением:</i>		
может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности ио материалах, из которых сделаны предметы;		
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.		
<i>Ознакомление с социальным миром:</i>		
имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);		
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; об атрибутах и людях, работающих в них;		
проявляет интерес к красивым местам родного города;		
имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии;		
знает название родного города;		
знает и называет достопримечательности родного города.		
<i>Ознакомление с миром природы:</i>		
называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;		
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;		
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев;		
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;		
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;		
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Приобщение к искусству</i>		
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);		
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия		
народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;		
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<u>Рисование:</u>		
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;		
умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;		
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;		
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;		
умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);		
умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;		
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.		
<u>Лепка:</u>		
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;		
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;		
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.		
<u>Аппликация:</u>		
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;		
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;		
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;		
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;		
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;		
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;		
изготавливает поделки из природного материала.		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
двигается ритмично;		
чувствует начало и окончание музыки;		
умеет проявлять фантазию;		
выполняет движения эмоционально, выразительно;		
активно принимает участие в играх;		
ритмично играет на музыкальных инструментах;		
различает жанры;		
умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);		
эмоционально откликается на музыку;		
эмоционально исполняет песни;		
активно подпевает и поет;		
узнает песню по любому фрагменту.		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"</b>		
<i>Развитие речи</i>		
умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками;		
употребляет в речи существительные с обобщающим значением;		
согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных;		
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;		
умеет пересказать сказку по образцу взрослого;		
проявляет интерес к книгам книжного уголка;		
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;		
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;		
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;		
умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
<i>Физическая культура</i>		
сформирована правильная осанка;		
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;		
перелезает с одного гимнастического пролета на другой;		
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;		
прыгает через короткую скакалку;		
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч;		
умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);		
выполняет ведущую роль в подвижной игре;		
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;		
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		

<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
<i>Отношение к природе. Знание о безопасной деятельности в природе</i>		
Проявление интереса к заметным явлениям природы		
Проявление бережного и безопасного поведения в природе		
Владение некоторыми нормами поведения		
<i>Знание о неживой природе</i>		
Ориентируется в помещениях д.с., называет город в котором живет		
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;		
<i>Живая природа</i>		
Называет некоторые фрукты, овощи, грибы, ягоды		
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев;		
Умение ухаживать за растениями вместе со взрослыми.		
Знание названий некоторых диких и домашних животных, их детенышей и пользы для человека		
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;		
Умение различать диких и домашних животных		
<i>Навыки экспериментирования</i>		
Владеет простейшими навыками наблюдения за объектами природы		
Владеет навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, песком		
Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи		
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «Безопасность»</b>		
<i>Знание о безопасной деятельности в природе</i>		
Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды		
<i>Знание правил безопасного поведения</i>		
Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.		
<i>Умение принимать решение</i>		
У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.		
<i>Коммуникативность</i>		
Ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.		

## Старшая группа (5-6 лет)

Показатели развития	Показатель развития	
	уч. год 20__-20__	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>		
имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;		
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;		
знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова		
<i>Ребёнок в семье и обществе:</i>		
имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;		
поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;		
имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>		
имеет навыки опрятности;		
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;		
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;		
умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);		
добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;		
умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);		
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.		
<i>Формирование основ безопасности:</i>		
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);		
знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;		
знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;		
знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;		
может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;		
знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.		
<i>Развитие игровой деятельности:</i>		
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;		
умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;		
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре,		

подчиняться правилам игры;		
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;		
объясняет правила игры сверстникам.		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>		
считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;		
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;		
уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);		
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);		
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;		
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам		
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;		
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);		
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;		
называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>		
использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;		
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;		
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.		
<i>Ознакомление с предметным миром:</i>		
называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);		
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный.		
<i>Ознакомление с социальным миром:</i>		
может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;		
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
имеет элементарные знания об истории человечества;		
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;		
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;		
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции;		
<i>Ознакомление с миром природы:</i>		
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;		
может назвать животных разных климатических зон;		
называет времена года, отмечает их особенности;		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;		
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Приобщение к искусству:</i>		
знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников;		

понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.		
<i>Изобразительная деятельность:</i>		
<u>Рисование:</u>		
начинает передавать движение фигур;		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);		
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
<u>Лепка:</u>		
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;		
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;		
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.		
<u>Аппликация:</u>		
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;		
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.		
<u>Конструктивно-модельная деятельность:</u>		
умеет анализировать образец постройки;		
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;		
умеет работать коллективно.		
<u>Музыкальная деятельность:</u>		
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;		
проявляет творчество (придумывает свои движения);		
правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;		
умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;		
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);		
проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения;		
различает двухчастную форму;		
различает трехчастную форму;		
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;		
способен придумать сюжет к музыкальному произведению;		
эмоционально и выразительно исполняет песню;		
придумывает движения для обыгрывания песен;		
узнает песни по любому фрагменту;		
проявляет желание солировать.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"</b>		
<u>Развитие речи:</u>		
может участвовать в беседе;		

умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;		
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;		
последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;		
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;		
знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников;		
различает и называет жанры литературных произведений;		
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;		
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;		
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;		
определяет место звука в слове;		
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.		
<i>Приобщение к художественной литературе:</i>		
знает скороговорки, загадки;		
проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);		
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>		
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;		
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;		
имеет представления о правилах ухода за больным;		
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом		
знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.		
<i>Физическая культура:</i>		
сформирована правильная осанка;		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);		
ловкость (полоса препятствий)		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);		
гибкость (наклон вперед);		
умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;		
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;		
может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;		
умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе		
умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;		
проявляет интерес к различным видам спорта;		
ходит на лыжах скользящим шагом;		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры;		
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		

<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «Юный эколог»</b>		
<i>Отношение к природе. Знание о безопасной деятельности в природе</i>		
Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы		
Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы		
Владение навыками экологически безопасного поведения в природе		
<i>Знание о неживой природе</i>		
Ориентируется в помещениях д.с., называет город в котором живет		
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;		
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека		
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;		
<i>Живая природа</i>		
Называет и различает фрукты, овощи, грибы, ягоды		
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 4-5 вида деревьев;		
Знает названия комнатных растений		
Условия необходимы для роста растений		
Умение ухаживать за растениями в уголке природы и на участке.		
Знание названий диких и домашних животных, их детенышей и пользы для человека		
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;		
может назвать животных разных климатических зон;		
<i>Навыки экспериментирования</i>		
Владеет простейшими навыками наблюдения за объектами природы		
Владеет навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, песком		
Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи		
Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи		
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «Безопасность»</b>		
<i>Знание о безопасной деятельности в природе</i>		
Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.		
<i>Знание правил безопасного поведения</i>		
Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.		
Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.		
<i>Умение принимать решение</i>		
У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.		
Ребёнок выбирает правильное решение		
<i>Коммуникативность</i>		
Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм.		
Вступает во взаимодействие с взрослыми.		



**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Показатели развития	Показатель развития	
	Учебный год 20__-20__	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i>		
уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;		
умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);		
проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;		
проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.		
<i>Ребёнок в семье и обществе:</i>		
знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;		
имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);		
имеет представление о себе как об активном члене коллектива.		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;		
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;		
соблюдает культуру поведения за столом;		
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;		
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;		
может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;		
имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.		
<i>Формирование основ безопасности:</i>		
знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;		
знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;		
имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;		
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;		
знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;		
имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.		
<i>Развитие игровой деятельности:</i>		
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;		
самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;		
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;		
Способен моделировать предметно-игровую среду;		
в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя		

терпимым и доброжелательным партнером.		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>		
самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);		
устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;		
считает (отсчитывает) в пределах 20;		
соотносит цифру (0-9) и количество предметов;		
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.		
оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);		
различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;		
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);		
умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;		
различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.		
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;		
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),		
обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;		
пользуется знаковыми обозначениями;		
умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;		
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;		
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду;		
знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей;		
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>		
умеет самостоятельно составлять модели;		
умеет выделять оттенки цвета;		
умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.		
<i>Ознакомление с предметным окружением:</i>		
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;		
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.		
<i>Ознакомление с социальным миром:</i>		
имеет представление о школе и библиотеке;		
имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;		
знает об элементах экономики;		
знает герб, флаг, гимн России;		
называет главный город страны;		
знает о космосе и космонавтах;		
имеет элементарное представление об эволюции Земли;		
знает о государственных праздниках, Российской армии.		
<i>Ознакомление с миром природы:</i>		

знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;		
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;		
знает правила поведения в природе и соблюдает их;		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Приобщение к искусству:</i>		
знаком с произвед- живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»,И.Левитан «Март»,А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка»);		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керам. изделиях, народной игрушке;		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.		
<i>Изобразительная деятельность:</i>		
<u>Рисование:</u>		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, лит. произвед.;		
использует разные материалы и способы создания изображения.		
<u>Лепка:</u>		
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;		
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;		
расписывает сюжетные и декоративные композиции.		
<u>Аппликация:</u>		
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;		
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.		
<u>Конструктивно-модельная деятельность:</u>		
умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;		
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);		
умеет анализировать образец и саму постройку.		
<i>Музыкальная деятельность:</i>		
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;		
проявляет творчество;		
выполняет движения эмоционально;		
ориентируется в пространстве;		
выражает желание выступать самостоятельно;		
правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;		
умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;		
умеет держать ритм в двухголосии;		
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;		
проявляет стремление передать в движении характер музыкального произвед.;		
различает двухчастную форму;		
различает трехчастную форму;		
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;		
проявляет желание музицировать;		
эмоционально исполняет песни;		
способен инсценировать песню;		
проявляет желание солировать;		

узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"</b>		
<i>Развитие речи:</i>		
Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;		
активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;		
самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;		
умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;		
умеет составлять рассказы из личного опыта;		
умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;		
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;		
употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;		
умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;		
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;		
умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.		
<i>Приобщение к художественной литературе:</i>		
отожествляет себя с полубившимся персонажем;		
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;		
умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>		
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);		
умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;		
сформированы представления об активном отдыхе;		
имеет представления о правилах и видах закаливания;		
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека		
<i>Физическая культура:</i>		
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;		
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);		
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);		
ловкость (полоса препятствий);		
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);		
гибкость (наклон вперед);		
умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;		
умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;		
умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;		
Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;		
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;		
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).		

<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «Юный Эколог»</b>		
<i>Отношение к природе. Знание о безопасной деятельности в природе</i>		
Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы		
Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы		
Владение навыками экологически безопасного поведения в природе		
<i>Знание о неживой природе</i>		
Ориентируется в помещениях д.с., называет город в котором живет		
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном		
особенности жизни людей, животных, растений;		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;		
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека		
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;		
<i>Живая природа</i>		
знает некоторых представителей растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки; (Называет и различает фрукты, овощи, грибы, ягоды)		
Знает названия комнатных растений		
Условия необходимы для роста растений		
Умение ухаживать за растениями в уголке природы и на участке.		
знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые) и их отличительные признаки;		
Знание названий диких и домашних животных, их детенышей и пользы для человека		
может назвать животных разных климатических зон;		
<i>Навыки экспериментирования</i>		
Владеет простейшими навыками наблюдения за объектами природы		
Владеет навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, песком		
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы		
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «Безопасность»</b>		
<i>Знание о безопасной деятельности в природе</i>		
Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.		
<i>Знание правил безопасного поведения</i>		
Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках.		
<i>Умение принимать решение</i>		
Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.		
<i>Коммуникативность</i>		
У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.		

### Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута

Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, роспись педагога
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		

#### Планирование индивидуальной работы

- **(трудности в усвоении образовательной программы** (дети, которые не усваивают программное содержание по трём или более образовательным областям)

**Результаты освоения  
образовательной программы воспитанниками  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад "Ягодка"»**

**202\_-202\_ уч. ГОД**