

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ягодка»

АННОТАЦИЯ
к адаптированной образовательной программе
по организации и осуществлению образовательной
деятельности для детей ОВЗ с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ д\с «Ягодка» (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации(п.1.9. ФГОС ДО). Разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –
ФЗ

Конвенция о правах ребенка, 1989

Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 « Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 №1155)

СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г №26

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Программе выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный. В Программе представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах; определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей («Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). В Программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик детей; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга; охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; представлен режим дня во всех возрастных группах; раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Целью реализации адаптированной образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; -целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка ребенка с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основания разработки индивидуальной программы - рекомендации ПМПК от 03.04.2024 года, № ____ протокола

Адаптированная образовательная программа разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Ягодка», разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников. Оценка проводится педагогами через проведение педагогической диагностики, мониторинга специалистами сопровождения.

Социальное развитие строится на решении следующих задач: формировать поведение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, воспитать культурно-гигиенические навыки, эстетические нормы и правила, патриотизм.

Направления взаимодействия с семьей:

- Оказание социально-правовой поддержки семье воспитанника .
- Просветительно-разъяснительная работа с родителями .
- Оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ЗПР:
 1. Психолого-педагогическое консультирование по заявке родителей.
 2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях.
 3. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
 4. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи ребенка в условиях семьи.

Режим разрабатывается в соответствии основной образовательной программы ДОУ , с рекомендациями ИПРА (у ребенка-инвалида), ПМПк, ПМПК, потребностей ребенка.

Возможен временной режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении: гибкий график (дополнительный выходной), щадящий режим обучения (уменьшение объема заданий, дополнительное время для отдыха на занятии и т.д.), постепенное подключение к группе, специальные средства (визуальное расписание режима ребенка) ориентировки во времени и т.д.

Учебный план разрабатывается в соответствии с рекомендациями ИПРА (у ребенка- инвалида), ПМПк, МППК, основной образовательной программы ДОУ, потребностей ребенка.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Организация предметно - пространственной среды осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА (у ребенка-инвалида), ППк, ПМПК, основной образовательной программы ДОУ, потребностей ребенка.